

「把經驗轉化為學習」系列

透過「其他學習經歷」培養學生的反思習慣及運用「學生學習概覽」協助學生作生涯規劃

(新辦)

張詠珊  
教育局全方位學習及圖書館組  
2015-16年度

### 基礎教育課程及高中課程

45% - 55%  
4個核心科目  
中國語文、英國語文、數學、通識教育科

20% - 30%  
2或3個選修科目  
高中選修科目(20)、應用學習課程(40)、其他語言課程(6)

10% - 15%  
其他學習經歷  
德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展、與工作有關的經驗

新高中  
小一至中三

共通能力  
價值觀和態度

學習領域  
中國語文教育、英國語文教育、數學教育、個人、社會及人文教育、科學教育、藝術教育、體育

常識科

五種基本的學習經歷  
綜合及公民教育、智能發展、社會服務、藝術發展、2 勞作/有薪同業

### 「其他學習經歷」 (Other Learning Experiences, OLE)

課程目標

- 拓寬學生視野，培養終身興趣
- 培養正面的價值觀及態度
- 提供寬廣而均衡的課程，培養中華傳統美德：德、智、體、羣、美
- 促進全人發展，成為終身學習者

### 「其他學習經歷」

- 鼓勵整體及學校靈活地規畫三年高中的「其他學習經歷」的安排（包括上課時間表以內及以外的學習時間），專業自主，彈性處理
- 重視提供有質素的「其他學習經歷」，包括給予學生時間及支援，培養反思的習慣，深化及鞏固學生所學

### 「其他學習經歷」

外來刺激

感官記憶

反思

得到所學

沒有反思，所以沒有學習

資料來源：  
香港科技大學 工學院工程教育創新中心主任 高彥鳴教授

### REFLECTIVE THINKING

JOHN DEWEY (1859-1952)  
father of educational philosophy

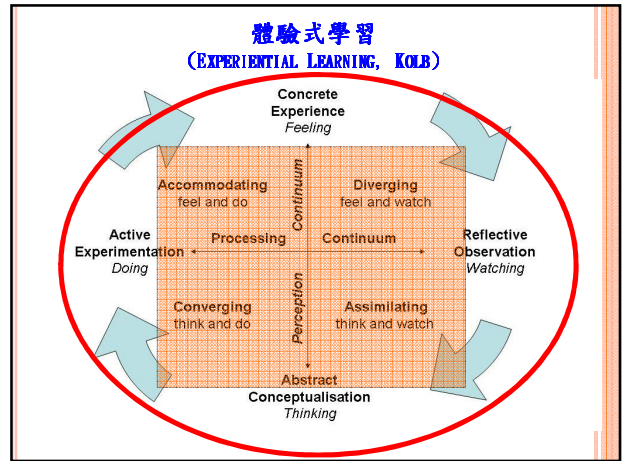
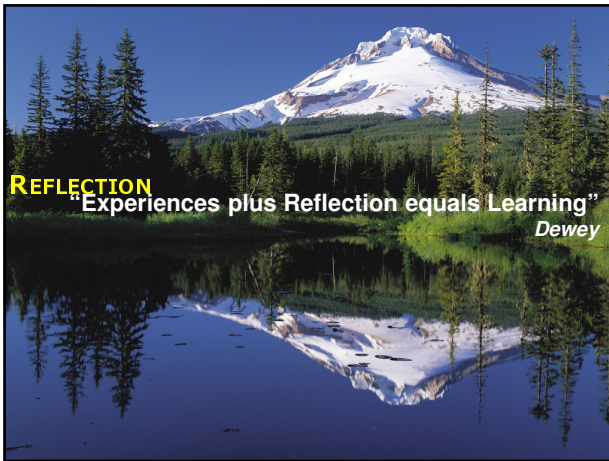
"Education is life itself."  
John Dewey

"Arguably the most influential thinker on education in the twentieth century" - (Smith, 1997)

Reflective Thinking

Reflective thinking is an **active, persistent and careful consideration** of a belief or supposed form of knowledge, of the grounds that support that knowledge, and the further conclusions to which that knowledge leads.

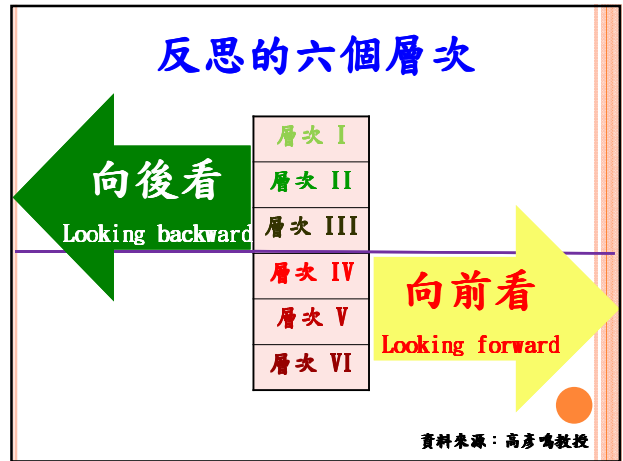
Learners are **aware of and control** their learning by **actively participating** in reflective thinking - assessing what they know, what they need to know, and how they bridge that gap - during learning situations. (Dewey, 1933)



### 反思的六個層次

| 層次  | 描述                    |
|-----|-----------------------|
| I   | 只有 <b>經驗</b>          |
| II  | 把經驗以記錄形式明確地 <b>表達</b> |
| III | 找出經驗的 <b>意義/重點</b>    |
| IV  | 將有關得著與已知的作出 <b>連繫</b> |
| V   | 把所學 <b>應用</b> 於新的環境   |
| VI  | <b>適應</b> 新的環境        |

資料來源：高彥鳴教授



## HABITS OF MIND

### Habits of mind

Habits of mind are defined as “dispositions displayed by intelligent people in responses to problems, dilemmas, enigmas, ambiguities and challenges, the resolutions of which are not immediately apparent” (Costa and Kallick, 2000)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>1. Persisting</b><br>Stick to it!<br>Don't give up!<br>task through to completion; remaining focused. Looking for ways to reach your goal when stuck. Not giving up.                                       | <b>2. Managing Impulsivity</b><br>Take your time!<br>Thinking before acting; remaining calm, thoughtful and deliberative.   | <b>3. Listening with understanding and empathy</b><br>Understand others!<br>Devoting mental energy to another person's thoughts and ideas; Make an effort to perceive another's point of view and emotions.       | <b>4. Thinking flexibly</b><br>Look at it another way!<br>Being able to change perspectives, generate alternatives, consider options.   |
| <b>5. Thinking about your thinking</b><br>Metacognition!<br>Know your endings!<br>Being aware of your own thoughts, strategies, feelings and actions and their effects on others.                             | <b>6. Striving for accuracy</b><br>Check it again!<br>Always doing your best. Setting high standards. Checking and finding ways to improve constantly.  | <b>7. Questioning and problem posing</b><br>How do you know?<br>Having a questioning attitude; knowing what data are needed & developing questioning strategies to produce those data. Finding problems to solve. | <b>8. Applying past knowledge to new situations</b><br>Use what you know!<br>Accessing prior knowledge; transferring knowledge beyond the situation in which it was first used. |
| <b>9. Thinking &amp; communicating with clarity and precision</b><br>Be clear!<br>Strive for accurate communication in both written and oral form; avoiding over-generalizations, distortions, exaggerations. | <b>10. Gather data through all senses</b><br>Use your natural pathways!<br>Pay attention to the world around you. Gather data through all the senses: taste, touch, smell, hearing and sight. | <b>11. Creating, imagining, and innovating</b><br>Try a different way!<br>Generating new and novel ideas, fluency, originality.   | <b>12. Responding with wonderment and awe</b><br>Have fun figuring it out!<br>Finding the world awesome, mysterious and being intrigued with phenomena and beauty.              |
| <b>13. Taking responsible risks</b><br>Venture out!<br>Being adventurous; living on the edge of one's competence. Trying new things constantly.   | <b>14. Finding humor</b><br>Laugh a little!<br>Finding the whimsical, incongruous and unexpected. Being able to laugh at one's self.  | <b>15. Thinking interdependently</b><br>Work together!<br>Being able to work in and learn from others in reciprocal situations. Team work.  | <b>16. Remaining open to continuous learning</b><br>Learn from every source!<br>Having humility and pride when admitting we don't know; seeking consciousness.                  |

## 自我探索

Appendix C: Pre- and Post-Self-Assessment of Habits of Mind  
Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

|  | Most of the time | Frequently | Sometimes | Not Yet |
|--|------------------|------------|-----------|---------|
| <b>1. Thinking about Thinking</b><br>Work with a plan, talk to yourself<br>I can describe my previous learning and plan my learning to build upon it.<br>I can identify the areas of my learning that I need to develop.<br>I can describe the new learning that I will be doing.                                      |                  |            |           |         |
| <b>2. Remaining Open to Continuous Learning</b><br>life-long learning, self-evaluating<br>Learning is very important to me.<br>I am always looking to improve myself, and the learning that I am doing.<br>I see learning as an ongoing challenge throughout my life.  |                  |            |           |         |
| <b>3. Thinking Flexibly</b><br>Open mind, many answers<br>I understand that there are different points of view on any one issue.<br>I can put myself in the position of others to understand their point of view.<br>When I encounter a problem in my learning and work, I can think of different ways of progressing. |                  |            |           |         |
| <b>4. Persisting</b><br>Never give up, persevere, focus<br>I work at a task until it is finished.<br>Those around me do not easily distract me.<br>If something isn't working, I don't just give up. I think about different ways of solving the problem.  |                  |            |           |         |

## 16 Habits of mind

## 16項 心智習性

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Persisting                                | 1. 堅持                            |
| 2. Managing Impulsivity                      | 2. 控制衝動                          |
| 3. Listening with Understanding and Empathy  | 3. 了解和同理心傾聽                      |
| 4. Thinking Flexibly                         | 4. 彈性思考<br>Level 4, 5, 6         |
| 5. Thinking about Thinking                   | 5. 反省思考方式(後設認知)<br>Level 4, 5, 6 |
| 6. Striving for Accuracy                     | 6. 力求精確                          |
| 7. Questioning and Posing Problems           | 7. 質疑並提出問題<br>Level 4, 5, 6      |
| 8. Applying Past Knowledge to New Situations | 8. 應用舊知識於新情境<br>Level 5, 6       |

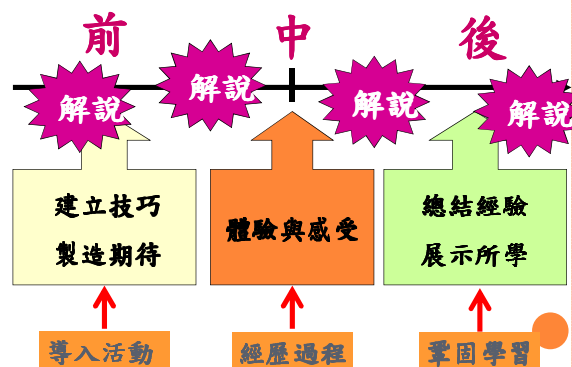
## 16 Habits of mind

## 16項 心智習性

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 9. Thinking and Communicating with Clarity and Precision | 9. 清楚、精準的態度來思考和溝通<br>All Levels |
| 10. Gathering Data Through All Senses                    | 10. 運用各種感官覺察<br>Level 1, 2, 3   |
| 11. Creating, Imagining, Innovating                      | 11. 創造、想像、創新<br>Level 4, 5, 6   |
| 12. Responding with Wonderment and Awe                   | 12. 保持好奇和讚嘆之心<br>Level 3, 4     |
| 13. Taking Responsible Risks                             | 13. 願意冒險並承擔後果                   |
| 14. Finding Humor  | 14. 有幽默感                        |
| 15. Thinking Interdependently                            | 15. 共同協力思考<br>All Levels        |
| 16. Remaining Open to Continuous Learning                | 16. 敞開心胸不斷學習<br>Level 4, 5, 6   |

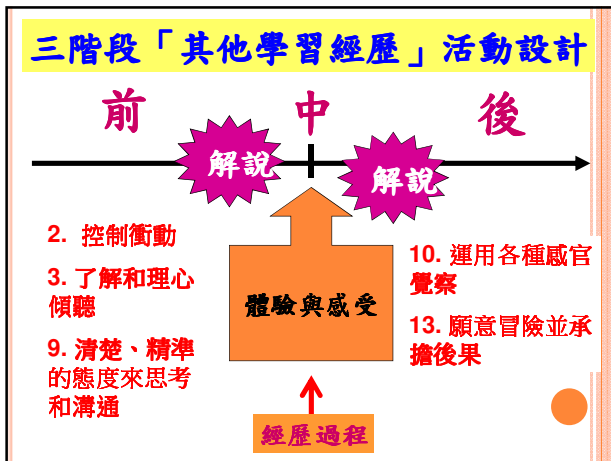
## 把經歷轉化為學習— 設計「其他學習經驗」活動

## 三階段「其他學習經歷」活動設計



## 三階段「其他學習經歷」活動設計





### 學校實例：強調質素

#### 培養學生反思以促進深度學習

學校乙的願景是「讓學生發亮」。在校長的帶領下，學校邁出了第一步，向所有教師提供一系列專業發展課程，包括校外課程如學習網絡，加強他們推行具質素的「其他學習經歷」的專業能力。不同委員會和學科小組會緊密協作發展「其他學習經歷」。

學校亦培養了正面的校園文化，鼓勵教師和學生之間的分享交流。老師經常在教師發展日和會議上，分享他們的學習經歷和反思。學生亦會在班主任課和學校集會時，給予不同的機會分享他們的學習故事。

### 學校實例：以學生為本

#### 採用「讓學生成為學習經歷設計者」模式 促進學生全人發展

學校甲參加了「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，讓學生擔當更積極的角色，成為學習經歷的設計者。在整個活動中，學生高度參與策劃、實施及監察計劃。

課外活動主任賦權予學生擔任不同職務及組織活動。例如學生可以在學習過程中選擇擔任主席、副主席、記者、攝影師、媒體製作人以及項目表演者等；讓不同能力的學生參與，包括學業成績較遜的學生擔任組長，以增強他們的自信心，並且發揮他們的潛能。

教師個別輔導學生以協助他們反思其學習經歷。教師亦會在過程中與學生討論計劃的進展及他們的表現，讓學生反思及與同伴分享他們學習經歷。

在完成計劃後，學生的擁有感及責任感大大提升。

### 分組討論

1. 為鼓勵學生認識中國文化，並加強他們的體能鍛鍊，校長擬在學校創建一支醒獅隊，成為學校來年全新的「其他學習經歷」活動。

**任務**  
作為醒獅隊負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性學習元素，加強培養學生作反思的習慣，深化其學習。

2. 為提升學生隊團精神，並加強他們的體能鍛鍊，校長擬在學校創建一支龍舟隊，成為學校來年全新的「其他學習經歷」活動。

**任務**  
作為龍舟隊負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性學習元素，加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

3. 為鼓勵學生認識中國文化，學校下個月將舉辦粵劇欣賞活動。但你得知學生對此活動不太感興趣，認為粵劇沉悶、與生活脫節，並浪費時間等。

**任務**

作為粵劇欣賞活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動增添生氣，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

4. 為鼓勵學生認識戲劇文化，學校下個月將舉辦舞台劇欣賞活動。但你得知學生對此活動不太感興趣，認為舞台劇沉悶、內容深奧、浪費時間等。

**任務**

作為舞台劇欣賞活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動增添生氣，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

5. 學校一年一度的服務學習活動將在下個月舉行，籌備活動進行得如火如荼。但你得知學生對此活動不太感興趣，認為每年都探訪同一間老人院，同一班老人家，覺得好像「做騷」一樣，為做而做，沒有什麼意義。

**任務**

作為服務學習活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動更具意義，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

6. 學校一年一度的社區中心探訪活動將在下個月舉行，籌備活動進行得如火如荼。但你得知學生對此活動不太感興趣，認為每年都探訪同一間社區中心，同一班弱勢社群，覺得好像「做騷」一樣，為做而做，沒有什麼意義。

**任務**

作為社區中心探訪活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動更具意義，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

7. 學校將在下個月舉辦「職業博覽會」，邀請從事不同行業的專業人士和舊生來校介紹相關行業。但有些學生覺得就業是很遙遠的事，與自己並不相關，對他們幫助不大。

**任務**

作為「職業博覽會」活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動更具意義，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

8. 學校在下個月舉辦「大學模擬面試」活動，邀請不同專業人士和舊生來校講解面試技巧和進行模擬面試。但有些學生覺得入大學是很遙遠的事，與自己並不相關，對他們幫助不大。

**任務**

作為「大學模擬面試」活動負責教師的你，試在是項活動的「前、中、後」設計中加入至少三項相關的心智習性元素，令活動更具意義，並加強培養學生作反思的習慣，以深化其學習。

**重點：**

1. 設計適切的「前、中、後」活動
2. 靈活運用不同反思工具
3. 滲入不同的學習元素（心智習性發展）
  - 重視學生智性及情感發展
  - 堅持及適當地推行（分階段、分重點）
  - 尋找不同及適切的機會
  - 建立團隊的專業能力
  - 定期反思及改善有關發展策略
  - 制訂政策以推動及整合課程設計
4. 反思層次及重點包括：知識、技能、態度、  
全人發展、個人興趣、領導才能、未來出路等

**Appendix B: Lessons Rubric**

| HABIT                               | 1  | 2   | 3   | Student Level |
|-------------------------------------|--|---|---|---------------|
| Thinks about Thinking               | Gives examples of how he or she thinks through problems                              | Consistently and accurately describes his/her thinking process (over 3 or more classes)           | Consistently reflects on own thinking and is aware of how this analysis is beneficial<br><b>OR</b><br>Reflects on others' different ways of thinking                                    |               |
| Remains Open to Continuous Learning | Identifies new topics of interest or new skills to pursue                            | Plans how to learn new skill or about new subject   | Identifies and makes plans for new learning of at least three areas   |               |
| Thinks Flexibly                     | Identifies different perspectives in five or more situations                         | Identifies and considers differing opinions   | Seeks out different and opposing points of view and considers them rationally and impartially   |               |
| Persists                            | Shows determination in the pursuit of a solution or uses strategies to keep on track | Consistently shows determination in the pursuit of a solution or uses strategies to keep on track | Consistently demonstrates strong determination in the pursuit of solutions, monitors his or her level of involvement, and develops and uses a number of strategies to keep self on task |               |
| Finds Humor                         | Identifies situations where humor helps a situation and where it is not helpful      | Uses humor appropriately and occasionally inappropriately   | Uses humor consistently and usually in an appropriate manner  |               |
| Strives for Accuracy                | Identifies five instances of inaccuracy and discusses importance                     | Identifies personal areas where accuracy is important and how universal that concern may be       | Adjusts effort for accuracy with the level of relative importance   |               |

**「其他學習經歷」未來發展**

- ◉ 促進自主學習模式的全方位學習，賦權予學生構思、計劃、執行、檢討及調節自己所舉辦的活動，提升領導才能及促進他們共通能力的發展，如創意、協作能力、解決問題的能力
- ◉ 鼓勵學校為學生提供多元化的反思活動，以幫助學生由經歷變為學習
- ◉ 學生參與德育及公民教育及社會服務活動，期望進一步培養他們在作出道德抉擇的能力，培養正面的價值觀及態度，並發展對個人及社會議題的多角度思考
- ◉ 透過整合生涯規劃、「與工作有關的經驗」或職業教育，為高中學生提供更全面的學習經歷